

Научный совет МГУ имени М.В. Ломоносова
по разработке современной экономической теории и российской модели
социально-экономического развития

Тезисы доклада

Яковлевой Натальи Геннадьевны,

канд. экон. наук, доцента, ведущего научного сотрудника Центра институтов
социально-экономического развития Института экономики РАН

на тему:

**«Противоречия трансформации образования в современной экономике:
политико-экономический анализ»**

Актуальность темы исследования.

Экономика XXI века стоит на пороге больших изменений, и это связано не только с современной технологической революцией и новым технологическим укладом, но и с более существенными, качественными изменениями не только экономики, но и общества, которые затрагивают самого человека (потребности, мотивы и т.д.) и характер его труда. В производстве, основанном на широком использовании современных нано-, био-, информационных и когнитивных технологий главным фактором становится знание. В свою очередь, переход к знаниеемкому производству приводит к значительным сдвигам в содержании труда. Речь идет о переходе от репродуктивного индустриального труда, господствовавшего на протяжении предшествующих столетий, к преимущественно творческому труду. Этот сдвиг еще только начинается, и пока творческая (креативная) деятельность – это удел не большинства населения мира вообще и России, в частности, но уже можно говорить о зарождении креативного класса, составляющего, согласно оценкам исследователей данного процесса, до трети населения и в развитых странах, и в РФ.

Эти технологические и социально-экономические трансформации обуславливают изменение места и роли образования в экономике. Образование на современном этапе превращается в сферу общественного производства, в которой формируется главный ресурс и потенциал развития экономики и общества – творческий потенциал человека.

В тоже время за последние 30 лет произошли глубокие сдвиги в системе экономических и социальных отношений и институтов. Данный период характеризовался доминированием неолиберального тренда в эволюции рыночной экономики, что стало причиной снижения меры социальной ориентации рыночного хозяйства, роста социального неравенства, относительного сокращения сферы производства общественных благ и частичного отхода от принципов социального государства. Эти процессы затронули в первую очередь социальную сферу – область формирования и развития человеческого потенциала, включающую в себя образование (обучение, просвещение, воспитание), здравоохранение, науку, культуру и др. Снижение государственной поддержки привело к все большему подчинению этой сферы рыночным отношениям, вызвав глубокие трансформации в содержании и формах социально-экономической организации, в частности, в образовании.

Политико-экономический подход к исследованию трансформаций образования в современной экономике.

Для исследования трансформации образования в современной экономике предлагается использовать политико-экономический анализ. Применение последнего позволяет исследовать сферу образования с одной из тех сторон, которые достаточно редко рассматриваются современными исследователями, изучающими проблемы образования – со стороны его включения в систему общественного производства, объективных закономерностей развития социально-экономических отношений и институтов в сфере образования. Этот подход отличен от трактовки образования как всего лишь сферы производства услуг с обращением главным образом к некоторым эмпирически наблюдаемым организационным формам и функциям, описывающим эти формы¹.

¹ Анализ основных работ по теме доклада и более подробная характеристика и аргументация авторской позиции представлены в серии работ автора по данной проблеме, в частности, в монографии (Социально-экономические трансформации образования в XXI веке. М.: ИД Третьяковъ, 2021) и серии статей (Коммерциализация, бюрократизация, менеджеризация образования постсоветской России: политэкономический взгляд // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – №3. – С. 122-131; Противоречия образования XXI века: взгляд сквозь призму марксистской методологии // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2018. – № 6. – С. 45-62; Социальные последствия финансиализации образования // Социологические исследования. – 2019. – № 12. – С. 104-114; Технологические и социально-экономические трансформации начала XXI века: роль и место образования // Экономическое возрождение России. – 2020. – №2 (64). – С. 133-142; Трансформации образования в экономике постсоветской России: взаимосвязь цифровизации и маркетизации // Вопросы политической экономии. 2021. – №2. – С. 146-158).

Политико-экономический анализ предполагает выделение взаимосвязи образования с (1) развитием производительных сил общества, обусловленным современной технологической революцией и изменением в содержании труда, и (2) изменением социально-экономических отношений и институтов в сфере образования в современной экономике, а именно – углублением рыночных отношений (маркетизация образования).

Исследование указанной взаимосвязи позволяет выделить следующее *противоречие*. Развитие технологий 5-го и 6-го технологических укладов обуславливает необходимость распространения творческого труда и соответствующего изменения содержания образования, превращения его в сферу общественного производства, в которой развиваются креативные качества человека как главного ресурса и высшей ценности социально-экономического развития. Образование (в единстве обучения, воспитания и просвещения) становится во все большей степени сферой производства, распределения и использования общественных благ. Однако, развитию этого тренда противоречит господствующая в настоящее время рыночно-ориентированная система социально-экономических отношений в сфере образования, которая генерирует, в частности, такие процессы как коммерциализация и финансиализации образования.

Это влечет за собой усиление роли рыночных институтов в деятельности образовательных организаций, расширение частного сектора образования, увеличение числа платных образовательных программ, рост платы за обучение, распространение образовательных кредитов, усиление роли финансовых подразделений в структуре образовательных организаций и др. В той мере, в какой в современной экономике развиваются эти процессы, образовательные организации трансформируются в разновидность коммерческих с соответствующей структурой, социально-экономическими отношениями и целями деятельности. Образование в этих условиях все более трансформируется в частное благо, реализуемое в форме коммерческой услуги.

Опираясь на политико-экономический подход применительно к сфере образования *в докладе в центр внимания ставятся противоречия, порождаемые процессом подчинения образования отношениям рынка, с опорой на анализ трансформаций в производительных силах – прогресс творческого содержания труда, а также развитие процессов цифровизации.*

Противоречия рыночно-ориентированных отношений в образовании и процесс цифровизации: специфика постсоветской России.

Вышеуказанные противоречия в полной мере присущи российскому образованию, в частности высшему. С 1990-х годов в нашей стране осуществляются и, более того, постепенно интенсифицируются рыночно-ориентированные отношения в сфере образования, включая коммерциализацию. Исходным пунктом этих трансформаций российского образования явился переход в постсоветском периоде к рыночной системе хозяйствования при помощи радикальных реформ, осуществлявшихся, в том числе, в социальной сфере.

Рыночно-ориентированную систему отношений в образовании автор определяет как совокупность социально-экономических отношений, подчиняющих институты, участников образовательного процесса и сам процесс образования рынку (маркетизация образования). Эта система отношений генерирует, в частности, коммерциализацию (а на определенном этапе и финансиализацию) деятельности образовательных организаций, что ограничивает возможности развития образования как общественного блага и обуславливает определяющее влияние рыночной конъюнктуры и процессов накопления капитала на структуру и содержание образования (прежде всего, в сфере высшего образования), а так же доминирование денежных ценностей и мотивов у участников образовательного процесса.

Процесс цифровизации диалектически взаимосвязан с рыночно-ориентированными трансформациями в сфере образования. Развитие информационно-коммуникационных технологий, и далее цифровизации, формирует материальную базу для концентрации основных участников образовательного процесса, прежде всего, преподавателей и управленческого персонала (менеджеров), преимущественно на творческих функциях. В то же время развивается противоположный процесс – сведение функций участников образовательного процесса к осуществлению оцифрованных формальных процедур, доминирование которых обуславливается господством финансовых и бюрократических критериев оценки деятельности участников образовательного процесса и управления им.

Трансформации социально-экономических отношений в сфере образования, протекающие, как и во всем мире, в условиях цифровизации, в постсоветской России характеризуются специфическими противоречиями. В частности, в современной российской экономике сохраняются (в силу инерционности и

консервативности сферы образования) отношения, характерные для плановой экономики (в частности, доминирование государственной формы собственности, сохранение эгалитарных традиций и др.). В то же время, в нашей стране разворачиваются процессы коммерциализации образования. В результате консервации этого противоречия образование в современной России не обеспечивает достаточных предпосылок для решения задач инновационного экономического развития и социального прогресса.

Перспективы развития социально-ориентированных отношений в образовании.

В качестве возможного пути постепенного разрешения выделенных выше противоречий предлагается *развитие социально-ориентированной системы отношений и институтов в сфере образования, т.е. движения к образованию, создающему общественные блага для всех и через всю жизнь.* Эта система отношений в настоящее время может развиваться как дополнение к рыночно-ориентированной модели, а впоследствии стать основной формой социально-экономических отношений в сфере образования.

Развитие такой системы предполагает приоритетное развитие следующих основных направлений трансформации отношений в сфере образования. Первое – развитие обучения, воспитания и просвещения как слагаемых образования, решающего не только экономические, но и социальные и гуманитарные задачи. Второе – обеспечение равной доступности качественного образования для представителей всех социальных слоев, региональных и профессиональных групп населения. Третье – развитие эгалитарной системы отношений в сфере образования, предполагающей поддержку обществом социальных групп с низкими доходами и другими ограничениями доступа к качественному образованию. Четвертое – демократизацию системы отношений в сфере образования, в частности, управления на микро- и макро-уровнях.

Государственная социально-экономическая и образовательная политика, направленная на постепенное продвижение к социально-ориентированной системе отношений в сфере образования, предполагает необходимость развития системного, целостного продвижения по всем выделенным направлениям. Ресурсное обеспечение этих трансформаций может достигаться, в частности, за счет социально-ориентированной реструктуризации государственного бюджета,

создание институциональных условий для стимулирования инвестиций в НИОКР, ведущиеся образовательными организациями, расширения роли и повышение общественного статуса волонтерской образовательной деятельности, институционального ограничения процессов коммерциализации и финансиализации образования.

Вывод.

Формирование целостной системы отношений социально-ориентированного образования может стать одним из важных слагаемых реализации стратегии инновационного развития российской экономики, ориентированной на развитие творческого потенциала человека.